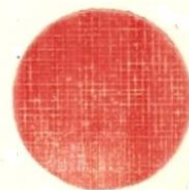


psicologia da criança
da fase pré-natal aos 12 anos

MARIA TEREZA DA CUNHA COUTINHO



ÍNDICE

CAPÍTULO 1

<i>Fatores e princípios básicos do desenvolvimento</i>	17
<i>Fatores do desenvolvimento</i>	17
Hereditariedade	17
Ambiente	23
Maturação e aprendizagem	26
Maturação	28
Aprendizagem	29
<i>Princípios gerais do desenvolvimento</i>	30
O desenvolvimento segue fases	30
O desenvolvimento é contínuo	33
O desenvolvimento se dá em duas direções: céfalo-caudal e próximo-distal	33
O desenvolvimento procede de atividades gerais às específicas ...	36
O desenvolvimento se dá em velocidade diferente para as diversas partes do corpo	36
O ser humano se desenvolve unificadamente	39

CAPÍTULO 2

<i>A idade pré-natal</i>	43
--------------------------------	----

Métodos de estudo da vida pré-natal	44
A vida pré-natal	45
Período germinal	47
Período do embrião	47
Período fetal	50
Anomalias do crescimento fetal	53

CAPÍTULO 3

<i>O nascimento e o neo-nato</i>	59
<i>O nascimento</i>	59
Elementos do parto	59
<i>O neo-nato</i>	61
Ajustamento à respiração	62
Ajustamento à alimentação	63
Ajustamento à excreção	63
Ajustamento à temperatura	64
<i>O comportamento do recém-nascido</i>	64
Sensibilidade	65
Visão	65
Audição	65
Olfato	66
Paladar	66
Tato	66
Equilíbrio	67
Atividades motoras	67
Os reflexos nutritivos	68
Os reflexos protetores	68
Reflexos de preensão	69
Reflexo de Babinski	69
As emoções	70

CAPÍTULO 4

<i>Primeira infância</i>	75
Desenvolvimento físico-motor	75
A preensão	81
A marcha	84

Comunicação através da linguagem	86
Desenvolvimento da linguagem infantil	87
Desenvolvimento sócio-emocional e moral na primeira infância	91
Formas sociais de comportamento	91
Formas emocionais de comportamento	93
Formas morais de comportamento	95
Desenvolvimento da percepção do eu físico e psicológico	95

CAPÍTULO 5

<i>Segunda infância</i>	101
Desenvolvimento físico-motor	101
Aspecto físico	101
Formas motrizes de comportamento	105
Desenvolvimento do pensamento e da inteligência da criança na segunda infância	106
Alguns conceitos infantis	111
Desenvolvimento sócio-emocional-moral na segunda infância	115
Formas sociais de comportamento	116
Formas emocionais de comportamento	121
Formas morais de comportamento	126

CAPÍTULO 6

<i>Terceira infância</i>	133
Desenvolvimento físico-motor	133
Aspecto físico	133
Formas motrizes de comportamento	136
Desenvolvimento do pensamento e da inteligência da criança na terceira infância	139
Alguns conceitos infantis	141
Desenvolvimento sócio-moral-emocional na terceira infância	146
Formas sociais de comportamento	146
Formas morais de comportamento	153
Formas emocionais de comportamento	155
<i>Considerações finais</i>	161
<i>Leituras recomendadas</i>	163

ESTE LIVRO TEM COMO PRINCIPAL OBJETIVO PROPORCIONAR AOS ALUNOS INICIANTES NOS ESTUDOS DE PSICOLOGIA DA CRIANÇA UM INSTRUMENTO SIMPLES, CONDENSADO E DE LINGUAGEM ACESSÍVEL, QUE LHE FORNEÇA AS NOÇÕES FUNDAMENTAIS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO COMPORTAMENTO INFANTIL. NÃO PRETENDEMOS NADA MAIS QUE SUMARIAR OS DIVERSOS AUTORES E ESTUDIOSOS DO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA, TRADUZINDO NOÇÕES COMPLEXAS E DADOS TEÓRICOS, PARA UMA LINGUAGEM DE FÁCIL ASSIMILAÇÃO. DESTINA-SE, POIS, ESTE LIVRO ESPECIALMENTE AOS ALUNOS DO SEGUNDO GRAU QUE SE PREPARAM PARA SER EDUCADORES DE CRIANÇAS. NOVAMENTE AFIRMAMOS QUE O LIVRO É SIMPLES. A LINGUAGEM É CLARA. OS VÁRIOS CONCEITOS SÃO INTRODUZIDOS GRADATIVAMENTE. E A CRIANÇA, OBJETO DESTA NOSSA ESTUDO, É A MAIS ENCANTADORA CRIAÇÃO DESTA MUNDO.

TEORIAS DA ADOLESCÊNCIA

Rolf E Muuss

O processo de crescimento e desenvolvimento humanos tem sido, desde há muito, tema de muita discussão e teorização. Desde há muito, tema do Século XX, o período chamado “adolescência” passou a merecer atenção especial; esta atenção manifesta-se concretamente na necessidade de considerar as características específicas do período adolescente em toda a atividade relacionada à vida do jovem: educação, medicina e psiquiatria, legislação, recreação etc.

Numerosas teorias vêm sendo desenvolvidas na perspectiva de explicar o fenômeno da adolescência.

Nos séculos passados, a argumentação psicológica baseou-se em experiências pessoais e considerações filosóficas. Atualmente, a psicologia fundamenta-se cada vez mais em estudos sistemáticos, observação controlada e em pesquisa experimental.

O presente trabalho de Rolf Muuss, apresentando e apreciando de forma sucinta diversas teorias da adolescência, presta um grande serviço: permite ao leitor, através de um texto sistematizado e didático, tomar consciência dos fundamentos e conseqüências de várias posições teóricas, que lhe permitirão situar, um contexto mais amplo, estudos e posições que a “moda” e o momento supervalorizam.

Este é um livro indispensável a quantos se empenham em trabalhar, não só diretamente com o adolescente — como pais e educadores — mas a todos que se preocupam com a organização social em que a juventude tem papel tão importante a desempenhar.