

Relatos de experiência: a relevância do pibid na formação inicial dos alunos de biologia: uma reflexão sobre as ações do pibid na escola.

Marli Honorato da Silva (*Discente da UNEAL Campus II*)

Aleilson da Silva Rodrigues (*Discente da UNEAL Campus II*)

Cleandre Barbosa (*Discente da UNEAL Campus II*)

Mayke Bezerra Alencar (*Discente da UNEAL Campus II*)

Agência de financiamento da pesquisa: CAPES

Área do conhecimento: Educação

Palavras Chave: Pibid. Ensino aprendizagem. Formação de professores de Biologia.

Introdução

O presente trabalho pretende mostrar relatos de experiência dos alunos bolsistas do Pibid CAPES/UNEAL em uma Escola Estadual em Santana do Ipanema, tendo como foco conhecer essa instituição de ensino da qual faremos parte e desenvolveremos ações durante um período regente de 12 meses, com possível prorrogação de mais 12 meses, onde iremos compreender todo o processo dessa grande estrutura que esta inserida no sistema educacional.

O trabalho intitulado Relatos de experiência: a relevância do pibid na formação inicial dos alunos de biologia: uma reflexão sobre as ações do pibid na escola é um relato de experiência dos alunos bolsista do pibid CAPES/UNEAL em uma escola Estadual, onde esse trabalho traz uma nova realidade no que diz respeito ao contato dos alunos bolsistas com as escolas parceiras, além de entrelaçar a teoria/prática que é a base do subprojeto de Biologia.

Esse relato de experiência nasceu a partir de inquietações durante a realização da observação na escola, quando nas discussões foi colocada a questão da cultura organizacional, caracterização da escola, levantamentos de dados, contato direto com alunos e professor nas salas de aula das turmas de biologia, tendo assim uma visão macro daquela instituição de ensino.

A experiência vivenciada na Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva se mostrou como um campo fértil para a realização deste trabalho, na medida em que proporcionou – um conhecimento sobre o objeto de estudo propiciando futuros trabalhos dentro dessa temática – e a possibilidade de conhecer os limites e os desafios que são apresentados no contexto desse assunto.

Objetivo

Sendo assim o objetivo é fazer com que os alunos bolsistas do Pibid possam ter um contato direto com esse *locus* de formação que consistirá em uma experiência pré-profissional do futuro docente, estabelecendo a relação teoria e prática onde teremos a oportunidade de experimentar essa ideia de tempo e espaço podendo assim deslumbrar o caminho da formação docente, como afirma (SELLES, 2009), os licenciados agora investidos com o novo *status* de estagiários penetram no contexto escolar e passam a interagir com os professores e com o cotidiano da instituição, revisitando-a a partir de um novo lugar social.

Discussão

O PIBID/UNEAL CAMPUS II vem com a proposta de trabalhar a relação teoria/prática como base para formação dos Licenciados em Ciências Biológicas, fazendo com que esses discentes possam nas escolas parceiras deslumbrar e apreciar a formação docente, pois é nesse locus que podemos vivenciar toda a realidade escolar. Nesse caso o PIBID vem propiciar esse contato juntamente com esse processo de aprendizagem, onde os “Pibidianos” poderão desenvolver métodos, ferramentas, instrumentos e técnicas das quais farão a diferença no processo de ensino/aprendizagem dos alunos da Educação Básica.

Para alcançar esse processo foram necessárias várias discussões com a coordenadora de área e o professor supervisor onde sistematizam todo esse estudo promovendo assim reflexões e participação efetiva dos alunos bolsistas, onde o envolvimento resultará no desenvolvimento do subprojeto. De antemão esse trabalho será de grande relevância no que diz respeito a nossa formação docente possibilitando uma aprendizagem significativa, como afirma Selles (2009; apud MONTEIRO, 2001, p. 56):

É preciso considerar que o período ao aprendizado prático da profissão imprime importantes marcas na construção de uma identidade docente. Algo como um “ritual de passagem” [...] tem lugar na preparação para as atividades docente, caracterizando essa etapa formativa como um “momento estratégico”, no qual os futuros docentes têm possibilidades de interagir com os diferentes sujeitos que participam dos processos de ensinar e aprender.

O Pibid está sendo de suma importância na formação dos alunos Bolsistas, pois possibilita ao licenciando de Ciências Biológicas uma oportunidade ímpar de analisar e estudar, o ambiente de trabalho no qual estarão inseridos em um futuro próximo, como também se caracteriza uma experiência pré-profissional que se faz necessária para a construção de uma identidade docente como afirma Selles (2009 p.53): O licenciando, ao contrário do aprendiz de outras profissões, permanece em seu (futuro) ambiente de trabalho ao longo de toda sua vida escolar e é a partir desse contato que amalha experiências, desenvolve crenças e constrói um conjunto de valores a respeito dessa profissão.

Com a finalidade de contribuir de forma relevante para a elevação da qualidade no que se refere á formação de educadores, de modo que se compreenda o cotidiano escolar, dando suporte a possibilidades de reflexão e articulação para melhoria das práticas metodológicas em sala de aula, faz-se necessário associar a pesquisa em educação com a prática docente. No caso do PIBID, essa associação da fundamentação teórica com a realidade encontrada no dia-a-dia em sala de aula, torna-se explícita e enquadra o referido programa na modalidade de pesquisa-ação, porém com diz Charlot (2002, p. 91):

[...] o papel da pesquisa não é o dizer o que o professor deve fazer, mas o papel da pesquisa é o de forjar instrumentos, ferramentas, para melhor entender o que está acontecendo na sala de aula. Sendo assim torna-se imprescindível esse trabalho em prol de melhorias na construção de ações voltadas para o aperfeiçoamento das concepções teóricas de modo efetivo.

Com a execução da proposta inicial de caracterização da escola campo de estudo, deu-se a possibilidade de inserção desses alunos bolsistas do PIBID no ambiente escolar através do

contato direto com a estrutura interna da escola, com a comunidade escolar e também com informações que demonstram a relação escola-comunidade.

O objetivo deste trabalho é levar ao conhecimento dos alunos do PIBID a historicidade e o contexto atual da Escola Mileno Ferreira da Silva traçando um roteiro que possibilite uma coleta de dados da instituição de ensino, contribuindo assim em nosso processo de aprendizagem. Traçando um perfil sobre a escola e os sujeitos envolvidos nesse processo de pesquisa, onde iremos analisar desde a estrutura física, formação de professores, a gestão e os alunos que ali estudam. Neste trabalho a causa relevante além do conhecimento da instituição é o envolvimento dos bolsistas do PIBID em desenvolver ações e análises que possam contribuir no processo de ensino aprendizagem dos alunos.

Referencial Teórico

O presente trabalho foi executado tendo como fundamentação teórica elementos essenciais colocados por pensadores e pesquisadores em educação como BUENO (2001), CANDAU (1988), SELLES (2009), PIMENTA (2008), sendo utilizado para a interpretação do processo vivido pelos integrantes do grupo e sua posterior formação docente. E por meio desses abordamos e refletimos sobre os respectivos temas: Função social da escola e organização do trabalho pedagógico; A formação de educadores: uma perspectiva multidimensional; Saberes docentes e disciplinares escolares na formação de professores em Ciências e Biologia; Pesquisa em educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação.

Metodologia

Desta forma a pesquisa em questão, objetiva um procedimento reflexivo sistemático, em que dados foram obtidos por documentação direta (pesquisa de campo – observação direta e participativa, entrevistas, questionários) e indireta (pesquisa de fontes primárias e bibliografias), com abordagem qualitativa como metodologia de pesquisa. Reportando-nos à pesquisa propriamente dita e a fim de selecionar os sujeitos foi necessário fazer um levantamento de dados e entrevistas semiestruturada com o objetivo de levantar dados buscando traçar o perfil e averiguar a especificidade do objeto de estudo.

De início foi feita uma observação em *locus* para sistematizar todo o processo desse trabalho, depois munidos com um plano de ações para obter as informações foi realizado entrevistas com diretor, diretora adjunta e coordenadora da escola, questionários com os docentes, para levantamento de dados sobre a escola além de observação nas salas de aula das turmas de biologia. Feito esse processo de pesquisa na referida comunidade escolar junto com todo o levantamento bibliográfico sobre essa temática foi possível ver como funciona uma escola com toda sua peculiaridade, pois toda escola é única sendo assim tivemos oportunidade de vivenciar o dia-a-dia analisando a teoria/prática.

Considerações

Com a finalidade de contribuir de forma relevante para a elevação da qualidade no que se refere à formação de educadores, de modo que se compreenda o cotidiano escolar, dando suporte a possibilidades de reflexão e articulação para melhoria das práticas metodológicas em sala de aula, faz-se necessário associar a pesquisa em educação com a prática docente.

Vale destacar que, essa pesquisa tem grande relevância, pois através dela é possível repensar a formação docente, ao longo desse processo de inserção dos licenciandos no seu futuro

ambiente de trabalho, tornando-se imprescindível discutir como se compreende essa formação e a importância do PIBIB/CAPES para os alunos bolsistas da UNEAL.

REFERÊNCIAS

BUENO, J.G.S. Função Social da escola e organização do trabalho pedagógico. Revista Educar, Curitiba, PR, n.17, p.101-110. 2001. Editora da UFPR.

Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva. PDGE – Plano de Desenvolvimento de Gestão Escolar Diagnóstico da Escola 2012.

Escola Estadual Professor Mileno Ferreira da Silva. Regimento Interno 2010.

FRANCO, M.A. S; LISITA, V.M.S.S. Pesquisa-Ação: Limites e Possibilidades na Formação Docente. Ed. Loyola, SP. Ano 2008.

SILVA. M, H, G, Política de formação de professores no Brasil: as ciladas da reestruturação das licenciaturas, PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 381-406, 2005.

SELLES, S.E; Ferreira, M.S. Saberes docentes e disciplinas escolares na formação de professores em Ciências e Biologia. In: SELLES, SE. Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas [et al], organizadores.- Uberlândia: EDUFU, 2009.